

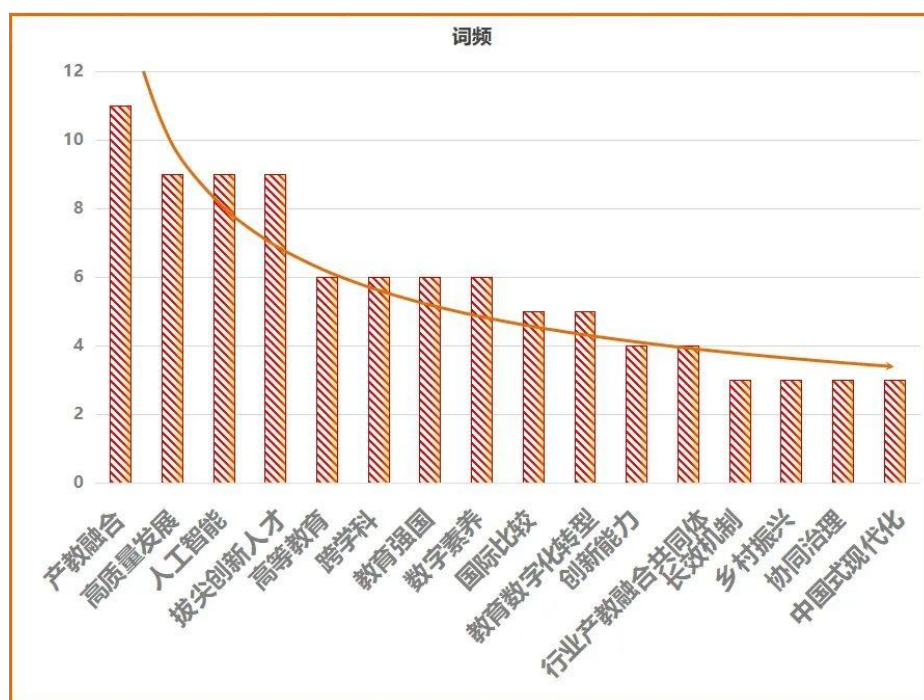
2024 年教育部人文社科(教育学)立项选题 分析及 2025 年选题建议

一、2024 年立项概述

2024 年教育部人文社会科学研究一般项目申报截止时间是 2024 年 4 月 26 日，立项通知时间为 2024 年 9 月 11 日，其中规划基金、青年基金、自筹经费项目共 3378 项；西部和边疆地区项目 234 项，新疆项目 13 项，西藏项目 2 项。中国特色社会主义理论体系研究专项 31 项，高校辅导员研究专项 202 项。而当中的教育学立项课题为 329 项。经大数据统计分析和专家们的预判，以下就 2024 年本部课题（教育学）的立项情况和 2025 年的选题建议做一简报，仅供参考借鉴。（另附立项名单）

二、2024 年选题高频词

产教融合、高质量发展、人工智能、拔尖创新人才、高等教育、跨学科、教育强国、数字素养、国际比较、教育数字化转型、创新能力、行业产教融合共同体、长效机制、乡村振兴、协同治理、中国式现代化、协同机制、教育家精神等等。



三、2024 年立项重点领域

根据 2024 年教育部人文社会科学研究一般项目-教育学的立项结果，我们分析认为这次立项的重点领域为六个方面，具体如下：

1、聚焦产教融合与高质量发展立项名单中的项目频繁提及“产教融合”与“高质量发展”。表明当前教育学研究高度重视教育与产业的深度融合，以及教育质量和效果的全面提升。这种融合不仅有助于培养更符合市场需求的人才，还能推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。例如：《产教融合共同体中知识跨界转化的演进机理研究》和《高质量发展背景下县域高校多元主体协同治理研究》等。

2、重视拔尖创新人才的培养立项名单中多次出现“拔尖创新人

才”的培养问题，这反映了国家对高素质、创新性人才的迫切需求。项目关注如何通过教育改革和创新，培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。例如：《拔尖创新人才贯通式培养的政策协同度测评及优化路径研究》和《面向国家重大战略需求的博士生项目制培养模式研究》等。

3、关注教育的多元化与国际化。不少项目聚焦教育的多元化、国际化发展。探讨如何通过国际比较、合作与交流，提升我国教育的全球竞争力。例如：《国际比较视野下世界一流大学建设政策的作用机制研究》和《高等职业教育国际化教学标准输出模式研究》等。

4、强调跨学科教学与研究当前教育学研究鼓励打破学科壁垒，促进不同学科之间的交叉融合。跨学科的研究和教学有助于培养学生的综合素养和创新能力，也是应对复杂社会问题的重要途径。例如：《“四新”建设背景下交叉学科研究生跨学科整合能力的培养效果与提升路径研究》和《面向跨学科学习发生的学习环境设计与应用研究》等。

5、推动教育的数字化转型随着信息技术的快速发展，“教育数字化转型”成为研究热点。项目关注如何利用数字技术优化教育内容、方法和模式，提升教育的现代化水平。例如：《教育数字化转型背景下职业教育生态重塑的逻辑框架与发展路径研究》和《数字化转型背景下农村幼儿园远端临场督导机制构建研究》等。

6、关注乡村振兴与教育的协同发展“乡村振兴”与教育的紧密结合凸显了教育界对乡村教育振兴的深切关怀。探索如何通过教育模

式的革新与升级，为乡村教育的全面振兴注入新活力，并为乡村地区的长远发展培育人才、贡献智慧。例如：《乡村振兴战略下乡村教育转型与人才培养机制研究》和《教育赋能：乡村振兴背景下大学生返乡创业实践与政策支持体系构建》等。

四、2025 年选题建议

根据党的二十大、三中全会等重大会议和国家重要文件精神，分析教育工作研究的前沿趋势，基于实现问题导向，征询有关专家意见，我们认为 2025 年本部课题的选题应侧重在以下六个方向，具体如下：

1、产教融合模式下新兴产业人才的培养针对新兴产业对人才的需求，探索产教融合新模式下如何高效培养具备专业技能和创新能力的复合型人才。研究应聚焦于产业转型升级背景下，教育如何与新兴产业如绿色能源、智能制造等领域深度融合，通过校企合作、工学交替等方式，构建适应新兴产业需求的人才培养体系和课程结构，以实现教育与产业发展的精准对接。

2、基于项目制学习的拔尖创新人才培养

结合当前教育改革趋势，深入研究项目制学习在拔尖创新人才培养中的应用与效果。重点探讨如何通过设计跨学科、跨领域的项目任务，激发学生的探索精神和创新思维，同时建立有效的评价机制和支持系统，确保项目制学习能够持续、高效地促进拔尖创新人才的成长和发展。

3、全球化背景下教育国际化路径探索在全球化加速发展的背景下，研究教育国际化的多元路径和策略，特别是如何利用“一带一路”

等国际合作平台，拓展教育国际交流的广度和深度。研究应关注国际化合作项目的实效性评估，以及如何在国际化进程中保持本土教育特色和文化自信，提升我国教育的国际影响力和竞争力。

4、STEM 教育中的跨学科整合能力培养针对 STEM（科学、技术、工程和数学）教育的快速发展，研究如何在跨学科教学中培养学生的整合能力，特别是如何将不同学科的知识和方法有机融合，解决复杂问题。研究应聚焦于课程设计、教学方法、评估机制等方面的创新，以及如何通过跨学科教学提升学生的综合素养和创新能力，为未来的科技发展和社会进步培养复合型人才。

5、数字化技术赋能乡村教育在乡村振兴战略下，研究如何利用数字化技术提升乡村教育的质量和效率，特别是如何通过精准帮扶模式，为乡村学生提供优质的教育资源和学习机会。研究应关注数字化教育资源的开发与整合，以及如何通过远程教育、在线学习平台等手段，缩小城乡教育差距，促进乡村教育的均衡发展，为乡村振兴提供坚实的人才支撑。

综上所述，2024 年“教育部人文社科-教育学”领域的课题研究热点有“产教融合与高质量发展、拔尖创新人才的培养、教育的多元化与国际化、跨学科教学与研究、教育的数字化转型以及乡村振兴与教育的协同发展”。而针对这些研究热点，我们在 2025 年课题选题方向的建议包括“产教融合模式下新兴产业人才的培养、基于项目制学习的拔尖创新人才培育、全球化背景下教育国际化路径探索、STEM 教育中的跨学科整合能力培养，以及数字化技术赋能乡村教育”。

附件 1.2024 年度教育部人文社会科学研究规划基金、青年基金、自筹经费项目立项一览表

附件 2.2024 年度教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目立项一览表

附件 3.2024 年度教育部人文社会科学研究新疆项目立项一览表

附件 4.2024 年度教育部人文社会科学研究西藏项目立项一览表

附件 5.2024 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（中国特色社会主义理论体系研究）立项一览表

附件 6.2024 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）立项一览表